

**DOCUMENTO CURRICULAR**

**DA REDE MUNICIPAL DE**

**ENSINO DE JAHU**

# LÍNGUA INGLESA



**Prefeitura do Município de Jahu**

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

# **PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE JAHU**

**Ivan Cassaro**

Prefeito Municipal

**Elenira Aparecida Cassola**

Secretária Municipal de Educação

**Supervisores de Ensino**

Alessandra Priscila Schiavon Cipola

Ana Paula Castello Buoro

Célio Luiz Cardoso

Juliana Thais Beltrame

Mônica Menin Martins

Orivaldo Candarolla

Terezinha de Jesus Ximenes Pereira

**Gerente de Projetos**

Ana Camila Dadamos

**Colaboração**

Docentes das Unidades de Ensino da Rede Municipal:

Adriana Maria de Souza

Annelize Stunle Coletti

Camélia Vendramini Mayotto

Camila Aparecida Botare

Carla Tisbe Gabriela Calegari

Cristiane Fabris

Eliane Cristina da Silva Prado Bacam

Eliete Cristina Coletti

Fabiana Cintra Zandoná

Guilherme Eduardo Al. Prado C. Valente

Jalile de Cassia Correa Soares

Luiza Busaranho Conte

Marcelo Bagarini

Marcela Ximenes Pereira Passadori

Maria Cláudia Baldívia Segal

Mariani Cristina Ragoni

Natália Molan Cruzado

Paulo Sergio Mangoni

Ricardo Joel Moretto

**2022**

# SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	3
Por que o inglês? .....	4
As competências e habilidades.....	5
Os benefícios do inglês para crianças.....	6
A língua inglesa e a atuação do professor .....	8
CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	9
Bibliografia .....	10
LÍNGUA INGLESA – ENSINO INFANTIL .....	11
JARDIM I .....	11
1º BIMESTRE .....	11
2º BIMESTRE .....	12
3º BIMESTRE .....	13
4º BIMESTRE .....	15
LÍNGUA INGLESA – ENSINO INFANTIL .....	16
JARDIM II .....	16
1º BIMESTRE .....	16
2º BIMESTRE .....	17
3º BIMESTRE .....	19
4º BIMESTRE .....	20
LÍNGUA INGLESA – ENSINO FUNDAMENTAL .....	22
1º ANO .....	22
1º BIMESTRE .....	22
2º BIMESTRE .....	23
3º BIMESTRE .....	24
4º BIMESTRE .....	25
LÍNGUA INGLESA – ENSINO FUNDAMENTAL .....	27
2º ANO .....	27

1º BIMESTRE .....	27
2º BIMESTRE .....	28
3º BIMESTRE .....	29
4º BIMESTRE .....	30
LÍNGUA INGLESA – ENSINO FUNDAMENTAL .....	31
3º ANO .....	31
1º BIMESTRE .....	31
2º BIMESTRE .....	32
3º BIMESTRE .....	34
LÍNGUA INGLESA – ENSINO FUNDAMENTAL .....	35
4 º ANO .....	35
1º BIMESTRE .....	35
2º BIMESTRE .....	36
3º BIMESTRE .....	37
4º BIMESTRE .....	39
LÍNGUA INGLESA – ENSINO FUNDAMENTAL .....	40
5º ANO .....	40
1º BIMESTRE .....	40
2º BIMESTRE .....	41
3º BIMESTRE .....	42
4º BIMESTRE .....	43
CURRÍCULO PAULISTA .....	44
LÍNGUA INGLESA - ANOS FINAIS .....	44

## INTRODUÇÃO

A proposta curricular de Língua Inglesa para a Educação Infantil e Ensino Fundamental – Anos Iniciais, é fruto do trabalho coletivo dos professores responsáveis por ministrar a disciplina nas unidades escolares do município de Jahu.

“O ensino de inglês nas escolas vem sendo cada vez mais presente, sobretudo depois de ser previsto pelo **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. O idioma foi escolhido pela BNCC pelo seu caráter de comunicação internacional. A língua inglesa é a que possui mais influência e relevância dentre todas as faladas ao redor do mundo. Devido a isso, existe uma grande importância no que diz respeito ao aprendizado do inglês durante a vida escolar dos alunos.” (Site English Star)

A Base prevê o ensino do inglês apenas a partir do 6º ano do Ensino Fundamental. Apesar disso, a escola não precisa necessariamente iniciar a introdução desse idioma apenas lá na frente. Na verdade, **o ideal é que desde os Anos Iniciais haja na sua grade curricular reflexões a respeito do “estrangeiro”**. Vale ressaltar que, na verdade, existem muitos estudos que mostram os benefícios do ensino do inglês nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

De acordo com Ana Carolina Cruz, Psicóloga Clínica e especialista em Neuropsicologia, desde o nascimento, o cérebro do bebê, a partir de sua relação com o mundo, começa a expandir e formar novas sinapses (conexão entre os neurônios, que permite a passagem de informações). É a partir destes estímulos recebidos que as redes de sinapses vão formando diferentes aprendizagens, sendo um processo que ocorre com maior intensidade nesta faixa etária. “Por isso, esta fase é conhecida como a da ‘grande janela de oportunidade do desenvolvimento’”. A partir dos seis anos, essas formações de novas sinapses não se encerram, mas vão diminuindo progressivamente. Isto acontece para que as redes de aprendizagens já formadas se fortaleçam, e assim, esse cérebro possa amadurecer.

A primeira infância é sim, portanto, a melhor fase para diferentes aprendizagens, inclusive o de diferentes idiomas porque é um cérebro muito “plástico e disponível ao novo”, explica Carolina.

Estudar inglês na educação infantil e no Fundamental, anos iniciais, faz com que os pequeninos aprendam o novo idioma juntamente ao português, o que permite que o seu cérebro tenha mais facilidade para trocar de língua ao se comunicar do que quem só começa a conhecê-lo na fase adulta, quando já é um falante nativo consolidado.

Além disso, o estudo de inglês na infância também estimula as funções cognitivas das crianças — condição que é altamente positiva para o aproveitamento das outras disciplinas escolares. Assim, a capacidade de raciocínio é beneficiada, e até mesmo a integridade do seu cérebro passa a ser influenciada pelo processo de aprendizagem.

Quanto mais o nosso cérebro se exercita, recebe atividade, com mais rapidez ele se desenvolve. É como se ele se comportasse como um músculo, que quanto mais é trabalhado, mais cresce.

As crianças bilíngues têm a capacidade de antecipar a sua consciência metalinguística, os pensamentos de cálculo e lógica, e de se concentrar, podendo focar rápido para desempenhar as suas tarefas.

## **Por que o inglês?**

A escolha do inglês, e não de outro idioma, está relacionada com o seu papel na comunicação mundial. A língua é vista como franca e é utilizada por falantes espalhados por todo o mundo, com diferentes repertórios culturais e linguísticos.

A proposta da BNCC é que o aprendizado do inglês seja realizado da mesma forma que o português. Isso quer dizer que a língua inglesa deve ser aprendida por meio de práticas linguísticas cotidianas, discursivas e da reflexão sobre elas. Desse modo, os alunos conseguem desenvolver uma autonomia no uso comunicativo no idioma nativo e do estrangeiro. A explicação que a Base apresenta para a escolha desse idioma é:

“Aprender a língua inglesa propicia a criação de novas formas de engajamento e participação dos alunos em um mundo social cada vez mais globalizado e plural, em que as fronteiras entre países e interesses pessoais, locais, regionais, nacionais e transnacionais estão cada vez mais difusas e contraditórias. Assim, o estudo da língua inglesa pode possibilitar a todos o acesso aos saberes linguísticos necessários para engajamento e participação, contribuindo para o agenciamento crítico dos estudantes e para o exercício da cidadania ativa, além de ampliar as possibilidades de interação e mobilidade, abrindo novos percursos de construção de conhecimentos e de continuidade nos estudos. É esse caráter formativo que inscreve a aprendizagem de inglês em uma perspectiva de educação linguística, consciente e crítica, na qual as dimensões pedagógicas e políticas estão intrinsecamente ligadas” – (p. 241).

## As competências e habilidades

**A Base se divide em competências e habilidades que todo estudante deve desenvolver ao longo de toda a Educação Básica.** As definições dos conceitos são apresentadas no próprio documento como:

“Na BNCC, **competência** é definida como a **mobilização de conhecimentos** (conceitos e procedimentos), **habilidades** (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.”

“**As habilidades expressam as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas** aos alunos nos diferentes contextos escolares.”

Na prática, as “**competências**” estão relacionadas com a qualidade de apreciar e resolver uma situação problema, ou seja, a capacidade de se mobilizar recursos para solucionar determinado desafio, é o **saber-conhecer ou saber-saber**. Já em relação às **habilidades**, elas podem ser conceituadas como a aplicabilidade de alguma competência, ou seja, **saber-fazer**.

Cada criança tem seu próprio processo de aprendizado, com um ritmo diferente, necessitando, portanto, de estímulos específicos que a impulsionem. Por esse motivo, além da faixa etária, é claro, é preciso ter uma dose extra de sensibilidade para ensinar a língua inglesa a bebês e crianças desde cedo, pensando no bilinguismo como um processo gradativo e constante.

Na educação infantil, deve-se ter o cuidado de não explorar a leitura ou a escrita de palavras em inglês, uma vez que o período de alfabetização da criança precisa ser respeitado.

Devido à idade, a melhor abordagem consiste no ensino de inglês a partir da sonoridade da língua, da mesma forma como fazemos com nossa língua materna: primeiramente aprendemos a falar e a entender o que ouvimos para, depois, aprendermos a ler e a escrever.

O ensino ideal se dá por meio de atividades lúdicas relacionadas ao cotidiano da criança. Por isso, contar histórias, promover jogos e brincadeiras, dramatizar situações (com bonecos e fantoches) e recorrer às músicas são sempre ótimas opções.

Expressões cordiais precisam ser introduzidas aos poucos e todo o processo tem que se basear tanto no tempo da criança quanto no desenvolvimento e aprimoramento de todo o seu potencial criativo.

Nesse cenário, aprender inglês será algo tão divertido, interessante, prazeroso e natural que a criança nem vai perceber que está, realmente, estudando e aprendendo!

A experiência deve ser prazerosa e as técnicas, adequadas à idade. Não faz sentido, por exemplo, ensinar regras gramaticais a uma criança muito pequena. Mas não se preocupe, porque, no tempo certo, ela desenvolverá esse tipo de habilidade. (Site Novos alunos).

## Os benefícios do inglês para crianças

Se nos primeiros anos de vida o cérebro de uma criança se desenvolve mais rápido, aliar essa evolução ao aprendizado de uma língua pode potencializar a capacidade de discernimento e armazenamento de informações. Isso tudo pode trazer uma série de vantagens, como:

- estimular o raciocínio;
- desenvolver aspectos cognitivos;
- melhorar as habilidades de comunicação e resolução de problemas;
- aumentar a criatividade;
- melhorar a concentração e atenção;
- facilitar o aprendizado de outros idiomas;
- aumentar a capacidade de uma pronúncia perfeita;
- melhorar o uso da língua-mãe;
- aumentar a autoestima e socialização;
- melhorar as habilidades matemáticas.

Benefícios de aprender inglês na infância: 4 vantagens do aprendizado da segunda língua.

Prover o inglês para criança durante a educação infantil é importante, pois, além dos motivos já citados, muitos benefícios poderão ser colhidos pelo aprendiz que estudar o idioma desde cedo.

Veja só que vantagens são essas.

### 1 – Fluência na vida adulta

Quando o inglês é inserido na vida da criança e todo esse conhecimento é apreendido nesse estágio da vida, a probabilidade de ser fluente na vida adulta é muito maior.

A fluência é a grande missão de quem aposta nesse tipo de aprendizado.

## 2 – Relacionamento positivo com o idioma

O inglês na educação infantil torna o relacionamento do indivíduo com a língua em algo positivo, já que as metodologias de ensino são fáceis e divertidas, resultando, na relação ideal com a língua.

## 3 – Treinamento mental constante

Um dos maiores benefícios de aprender inglês na infância é o fato de que aumenta o nível de atenção do aprendiz, principalmente no campo intelectual.

Esse tipo de aprendizado estimula a capacidade analítica e promove melhorias na memória a longo prazo, isso se dá, pois, o bilinguismo é um exercício da mente contínuo.

## 4 – Acesso a outras culturas

O inglês para crianças é importante, pois faz com que esse indivíduo consiga acessar o mundo globalizado, entenda muito bem como funciona outras culturas fora do Brasil e consiga criar relações pessoais com outras pessoas no mundo todo. (Site Sunrise School)

- O currículo da rede municipal de Jaú, tem como proposta valorizar o ensino da Língua Inglesa desde os primeiros anos da vida escolar de uma criança, sendo ou não em uma creche/escola bilíngue. Sabemos que muitas palavras de outros idiomas acabaram sendo incorporadas no nosso dia a dia, e cada vez mais estamos diante de palavras da Língua Inglesa, atualmente, falada no mundo inteiro. Com as crianças, não é diferente. São desenhos, séries, brinquedos, dentre outros que trazem desde cedo o idioma para o convívio delas.

O objetivo deste trabalho é mostrar a relevância do ensino da Língua Inglesa desde a mais tenra idade. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, é na infância a fase de desenvolvimento e plasticidade cerebral, o que favorece o aprendizado de maneira geral.

Serão trazidos também alguns mitos sobre o assunto, o que realmente favorece ou não o desenvolvimento e aprendizado do idioma e como a criança aprenderá naturalmente, assim como aprenderá sua língua materna.

A justificativa da escolha do objeto de estudo tem relação com a atuação presente do professor de Língua Inglesa da Educação Infantil e Anos Iniciais, na qual observa-se o quão natural é para a criança, principalmente alunos do infantil, aprender as canções, as cores ou quaisquer outros assuntos trabalhados nas aulas.

Visto que eles próprios, muitas vezes, já chegam à escola com este conhecimento prévio da Língua Inglesa por conta dos desenhos e vídeos que assistem. O idioma já está incorporado ao cotidiano destas crianças, assim como está a língua materna.

## **A língua inglesa e a atuação do professor**

O trabalho com as crianças requer sensibilidade e paciência, este já é um fato. Quando trazemos o ensino de um novo idioma e ainda mais levando em consideração o fato de que algumas crianças sabem pouco da própria língua materna, o cuidado deve ser redobrado. Para Pires, “formação pedagógica e linguística específicas são fundamentais para esses professores que trabalham com aprendizes com idade abaixo de seis anos” (PIRES apud CARVALHO, 2004).

É necessário, além da formação específica, estar sempre refletindo sobre nossa prática. Como profissional e lidando com a língua inglesa, é preciso buscar sempre conhecimento e aproveitar ao máximo as situações oportunas para introduzir aos poucos as novas palavras do idioma.

A língua materna entra como um facilitador do diálogo e a língua inglesa é introduzida naturalmente entre as frases, para indicar objetos, comandos, cores, cumprimentos, dentre outros.

Percebemos também como as canções são ótimas aliadas no ensino da língua inglesa. Além de serem divertidas e atrair a atenção das crianças, elas conseguem aprender facilmente e principalmente, associar o nome ao objeto, parte do corpo ou qualquer outra coisa que queira ser mostrada quando escutam a canção e observam a coreografia.

Podemos trabalhar qualquer assunto, desde que os temas sejam adaptados ao universo e linguagem infantil. Atuar com crianças requer sempre o trabalho das brincadeiras e do lúdico.

A infância é, portanto, a aprendizagem necessária à idade adulta. Estudar na infância somente o crescimento, o desenvolvimento das funções, sem considerar o brincar, seria negligenciar esse impulso irresistível pelo qual a criança modela sua própria estátua. (CHATEAU, 1954, p.14).

É a partir disto, que a criança consegue se desenvolver e aprender conceitos que levará ao longo de sua caminhada.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Educação Infantil e os anos iniciais, requer muita atenção e dedicação, em qualquer conteúdo que seja trabalhado. Na Língua Inglesa não é diferente. Exige do profissional preparo, dedicação, rever sempre seus conteúdos e maneira de trabalhá-los.

A Língua Inglesa é atualmente um idioma universal e cada vez mais presente em nosso cotidiano desde a mais tenra idade. Cada vez mais cedo as crianças tem contato com as palavras presentes em jogos, vídeos e conteúdos voltados ao público infantil.

Observa-se a relevância do ensino de outros idiomas na infância por se tratar da fase onde a criança está mais propícia à novas descobertas e facilidade em absorver os conteúdos oferecidos. Estudos na área já conseguiram demonstrar como uma criança bilíngue consegue um melhor desenvolvimento em comparação à uma criança monolíngue.

É importante que todo conteúdo trabalhado, independentemente do idioma, seja sempre adequado e adaptado ao contexto, faixa etária e bagagem cultural que esta criança traz previamente. Lembrando que os pequenos chegam ao ambiente escolar repletos de conhecimentos e uma enorme vontade de explorar coisas novas. A curiosidade é o que os move.

Um profissional da educação precisa estar sempre atualizado, envolvido e revendo diariamente sua prática. Trabalhar um segundo idioma, neste caso a Língua Inglesa requer mostrar para a criança o motivo de estar ali e conscientizá-la cada dia sobre o papel e importância deste idioma.

A proposta da BNCC, a partir do Ensino Fundamental II, é que o aprendizado do inglês seja realizado da mesma forma que o português. Isso quer dizer que a língua inglesa deve ser aprendida por meio de práticas linguísticas cotidianas, discursivas e da reflexão sobre elas.

Sendo assim, após o inglês ser introduzido e trabalhado de forma lúdica e prazerosa na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, o aluno terá continuidade dessa matéria no Ensino Fundamental II, onde temos referências da BNCC e do Currículo Paulista, e já estará familiarizado com a língua, podendo desenvolver facilmente as competências propostas.

## Bibliografia

<https://www.englishstars.com.br/bncc-base-nacional-comum-curricular-ensino-de-ingles/>

<https://www.edocente.com.br/blog/educacao/importancia-ensinar-ingles-criancas/>

<https://blog.estudesemfronteiras.com/por-que-aprender-ingles-na-educacao-infantil/>

<https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/pedagogia/o-ensino-lingua-inglesa-na-educacao-infantil.htm>

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base>

# LÍNGUA INGLESA – ENSINO INFANTIL

## JARDIM I

### 1º BIMESTRE

TEMA/CONTEÚDO	OBJETIVO/HABILIDADE	APLICAÇÃO/METODOLOGIA	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Apresentação – Hello</li><li>➤ Magic words</li><li>➤ Day and night (light/dark)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Apresentar-se aos alunos, cumprimentar os alunos e despedir-se dos alunos em inglês;</li><li>✓ Trabalhar speak and listening;</li><li>✓ Compreender os comandos;</li><li>✓ Identificar os caracteres.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Através de uma atividade lúdica, apresentar-se aos alunos e conhece-los pelo nome. O professor poderá colocar uma música, trabalhar com desenho livre, pintura, adesivos, flashcards ou alguma outra atividade livre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Friendshipe (amizade)</li><li>➤ Boy; Girl; Friend</li><li>➤ Valentine’s Day</li><li>➤ Fellings</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identificar- se;</li><li>✓ Trabalhar amizade, respeito ao próximo, ter uma boa convivência;</li><li>✓ Identificar os sentimentos através das expressões;</li><li>✓ Speak and listening.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Perguntar se as crianças sabem como fala “menino e menina” em inglês; mostrar flashcards, fazer atividade de recorte e colagem com revista (se tiver) para fazerem a identificação. Pode ser feito também um jogo, atividade</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li></ul>

		com espelho. Árvore da amizade.	
--	--	---------------------------------	--

## 2º BIMESTRE

TEMA/CONTEÚDO	OBJETIVO/HABILIDADE	APLICAÇÃO/METODOLOGIA	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Family</li> <li>➤ Numbers (do 1 ao 5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar os membros da família;</li> <li>✓ Descrever imagens;</li> <li>✓ Ampliar vocabulário;</li> <li>✓ Desenvolver a fala e a escuta;</li> <li>✓ Diferenciar número de letra;</li> <li>✓ Saber contar em sequência;</li> <li>✓ Identificar os números.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentar os membros da família (mother, father, brother, sister), entre outros, através de vídeos, fhashcards, imagens diversas que o professor tenha programado e planejado para a apresentação.</li> <li>✓ Música</li> <li>✓ Fantoches</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Animals (PETS)</li> <li>➤ Colors</li> <li>➤ Big/small</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar e nomear os animais;</li> <li>✓ Falar sobre a preferência por animais;</li> <li>✓ Reconhecer os animais por meio de sons e de brincadeiras;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fazer um levantamento de quem tem animal de estimação; quem não tem, perguntar qual gostaria de ter;</li> <li>✓ Perguntar se cuidam dos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falar sobre o habitat de cada animal;</li> <li>✓ Trabalhar o tamanho dos animais.</li> </ul>	<p>animais;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentar os animais (em inglês) através de flashcards;</li> <li>✓ Trabalhar as cores dos animais, se são grandes ou pequenos e os sons que emitem;</li> <li>✓ Speak and listening.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Easter (numbers and colors)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabalhar data comemorativa e acrescentar as cores e números já trabalhados no bimestre anterior para revisão e compreensão do aluno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ LIVRE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li> </ul>

### 3º BIMESTRE

TEMA/CONTEÚDO	OBJETIVO/HABILIDADE	APLICAÇÃO/METODOLOGIA	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stories</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar e nomear personagens;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentar a história para os alunos;</li> <li>✓ Trabalhar os personagens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ouvir a história e compreender;</li> <li>✓ Formular perguntas sobre o texto;</li> <li>✓ Ampliar vocabulário;</li> <li>✓ Speak and listening.</li> </ul>	<p>(boys, girls, animals);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabalhar os diferentes lugares que se passa a história;</li> <li>✓ Identificar cores e números.</li> </ul>	<p>palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ My face</li> <li>➤ Numbers</li> <li>➤ Colors</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar e nomear as partes do corpo;</li> <li>✓ Reconhecer os números;</li> <li>✓ Reconhecer e identificar cores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentar as partes do rosto em inglês; trabalhar cores e números. (pode ser usado um espelho para que os alunos possam identificar);</li> <li>✓ Dizer o nome das partes do rosto em inglês e mostrar para os alunos os flashcards. Trabalhar com música e filmes curtos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Birthday Party</li> <li>➤ Happy Birthday</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Retomar membros da família;</li> <li>✓ Retomar os números até 5;</li> <li>✓ Compreender o significado das palavras;</li> <li>✓ Trabalhar o aniversário da cidade;</li> <li>✓ Speak and listening.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Perguntar se sabem o dia e mês do aniversário deles;</li> <li>✓ Discutir se já tiveram festa de aniversário, se não, qual tema gostariam de ter uma festa;</li> <li>✓ Apresentar as palavras em inglês através de figuras, flashcards, músicas, vídeos curtos.</li> <li>✓ Levar balões e fazer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li> </ul>

brincadeiras.

## 4º BIMESTRE

TEMA/CONTEÚDO	OBJETIVO/HABILIDADE	APLICAÇÃO/METODOLOGIA	AVALIAÇÃO
➤ Toys	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identificar e nomear brinquedos;</li><li>✓ Reconhecer brinquedos por meio de brincadeiras;</li><li>✓ Falar sobre a preferência de brinquedos;</li><li>✓ Speak and listening</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Perguntar qual brinquedo as crianças mais gostam;</li><li>✓ Se costumam guardar os brinquedos depois que terminam de brincar;</li><li>✓ Apresentar flashcards, pedir para repetirem as palavras.</li><li>✓ Perguntar se vão ao parque para brincar e com quem.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li></ul>
➤ Fruits ➤ Color	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Reconhecer os alimentos;</li><li>✓ Conversar sobre alimentação saudável;</li><li>✓ Relacionar as frutas com as cores;</li><li>✓ Speak and listening.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Faça uma discussão com os alunos se eles gostam de frutas e quais frutas mais gostam.</li><li>✓ Trabalhar com as frutas que eles comem na merenda da escola durante a semana.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Halloween</li> <li>➤ Thanksgiving</li> <li>➤ Christmas</li> </ul>		<p>✓ LIVRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li> </ul>
--	--	----------------	---

## LÍNGUA INGLESA – ENSINO INFANTIL

### JARDIM II

#### 1º BIMESTRE

TEMA/CONTEÚDO	OBJETIVO/HABILIDADE	APLICAÇÃO/ METODOLOGIA	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Magic words</li> <li>➤ Hello</li> <li>➤ How are you?</li> <li>➤ Good/ not so good /bad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apresentar-se aos alunos, cumprimentar e despedir-se dos alunos em inglês.</li> <li>➤ Trabalhar speak and listening.</li> <li>➤ Compreender os comandos.</li> <li>➤ Trabalhar perguntas e respostas, e identidade com os nomes próprios (my name</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sugere-se apresentar aos alunos o conteúdo através de flashcard, vídeo, música, entre outros objetos visuais e de forma lúdica;</li> <li>➤ Música: Hello, Hello, Hello, How are you?</li> <li>➤ Fazer um cartaz;</li> <li>➤ Cartola e varinha mágica;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li> </ul>

	<p>is ____).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apresentar adjetivos de forma implícita</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ My Body</li> <li>➤ Head/hair/shoulder/arm/hand/knee/leg/foot/toes</li> <li>➤ Colors and numbers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ampliar o vocabulário do aluno;</li> <li>➤ Trabalhar cores e quantidades;</li> <li>➤ Trabalhar as diferenças;</li> <li>➤ Identificar e nomear as partes do corpo;</li> <li>➤ Compreender que o número vem antes do “objeto”.</li> <li>➤ Identificar-se.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sugere-se apresentar aos alunos o conteúdo através de flashcard, vídeo, música, entre outros objetos visuais e de forma lúdica;</li> <li>➤ Dentro das atividades do body acrescentar os numbers para trabalhar a quantidade e colors, exemplo: two blue eyes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li> </ul>

## 2º BIMESTRE

TEMA/CONTEÚDO	OBJETIVO/HABILIDADE	APLICAÇÃO/ METODOLOGIA	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Animals and plants (jungle/farm)</li> <li>➤ Big/Small</li> <li>➤ Tall/Short</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentar o nome dos animais e seu habitat;</li> <li>✓ Trabalhar os sons dos animais para reconhecimento;</li> <li>✓ Fazer o reconhecimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sugere-se apresentar aos alunos o conteúdo através de flashcard, vídeo, música, entre outros objetos visuais e de forma lúdica;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as</li> </ul>

	<p>visual dos animais e plantas através de brincadeiras;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explorar a criatividade e imaginação;</li> <li>✓ Trabalhar números;</li> <li>✓ Trabalhar oralidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fazer uma roda de conversa para ver se os alunos conhecem esses animais e de onde conhecem, além de questionar sobre o respeito pelos animais e pelo meio ambiente;</li> <li>✓ Pode ser feito uma maquete ou cartaz;</li> <li>✓ Aplicar alguma brincadeira para que as crianças possam aplicar o conteúdo.</li> <li>✓ Fazer uma régua com o pescoço da girafa e medir as crianças para trabalhar os adjetivos de forma lúdica.</li> </ul>	<p>demais crianças da sala.</p>
<p>➤ In the Garden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar e nomear animais, insetos e plantas do jardim;</li> <li>✓ Compreender a preservação do meio ambiente;</li> <li>✓ Trabalhar oralidade;</li> <li>✓ Apresentar o habitat e o que fazem para contribuir para o meio ambiente;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sugere-se apresentar aos alunos o conteúdo através de flashcard, vídeo, música, entre outros objetos visuais e de forma lúdica;</li> <li>✓ Fazer uma roda de conversa para ver se os alunos conhecem esses animais e de onde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nomear o animal e sua cor em inglês;</li> </ul>	<p>conhecem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pode ser feito uma maquete ou cartaz;</li> <li>✓ Aplicar alguma brincadeira para que as crianças possam aplicar o conteúdo.</li> <li>✓ Fazer uma régua com o pescoço da girafa e medir as crianças para trabalhar os adjetivos de forma lúdica.</li> </ul>	
--	--	--	--

### 3º BIMESTRE

TEMA/CONTEÚDO	OBJETIVO/HABILIDADE	APLICAÇÃO/ METODOLOGIA	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ My home</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar e nomear as partes da casa;</li> <li>✓ Identificar diferentes tipos de moradia;</li> <li>✓ Compreender a importância de se ter um lugar para morar;</li> <li>✓ Refletir sobre as diferenças da vida no campo e na cidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sugere-se apresentar aos alunos o conteúdo através de flashcard, vídeo, música, entre outros objetos visuais e de forma lúdica;</li> <li>✓ Fazer uma roda de conversa para ver os diferentes tipos de moradia.</li> <li>✓ Pode ser feito uma maquete ou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li> </ul>

		<p>cartaz;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplicar brincadeira com blocos lógicos para que as crianças possam aplicar o conteúdo aprendido na aula.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ My family</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saber identificar e nomear os membros da família;</li> <li>✓ Ampliar vocabulário;</li> <li>✓ Desenvolver a fala e a escuta;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Perguntar quem mora com eles na casa.</li> <li>✓ Fazer um cartaz.</li> <li>✓ Apresentar os membros da família através de flashcards;</li> <li>✓ Usar vídeos, músicas e brincadeiras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li> </ul>

## 4º BIMESTRE

TEMA/CONTEÚDO	OBJETIVO/HABILIDADE	APLICAÇÃO/METODOLOGIA	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Foods and drinks</li> <li>➤ Fruits review</li> <li>➤ Gramar – i like/ i don't like</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar as frutas;</li> <li>✓ Identificar e nomear alimentos e bebidas;</li> <li>✓ Ampliar vocabulário;</li> <li>✓ Desenvolver speak and listening</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fazer uma lista dos alimentos que eles mais gostam e dos que não gostam;</li> <li>✓ Apresentar algum alimento diferente para degustarem;</li> <li>✓ Mostrar os alimentos e sucos/água que eles consomem durante os lanches</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li> </ul>

		<p>e almoço;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fazer uma receita com eles, ou um piquenique.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Toys – kids play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar e nomear brinquedos;</li> <li>✓ Abordar sobre solidariedade, respeito e amizade para com os outros;</li> <li>✓ Desenvolver a criatividade;</li> <li>✓ Trabalhar speak and listening.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentar flashcards;</li> <li>✓ Trabalhar brinquedos e brincadeiras;</li> <li>✓ Introduzir a escrita (se possível) através de amigo secreto trocando cartas (podem ser desenhadas), e confeccionar brinquedos de sucata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Halloween</li> <li>➤ Thanksgiving</li> <li>➤ Christmas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ LIVRE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li> </ul>

# LÍNGUA INGLESA – ENSINO FUNDAMENTAL

## 1º ANO

### 1º BIMESTRE

TEMA/CONTEÚDO	OBJETIVO/HABILIDADE	APLICAÇÃO/METODOLOGIA	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Hello/Hi</li><li>➤ Bye Bye/Goodbye</li><li>➤ What's your name? My name is____</li><li>➤ Boy and Girl</li><li>➤ Day/night</li><li>➤ Colors</li><li>➤ Numbers (1-10)</li><li>➤ Teacher/students</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Apresentar os cumprimentos aos alunos;</li><li>✓ Saber perguntar o nome das pessoas e responder o seu;</li><li>✓ Ampliar vocabulário;</li><li>✓ Trabalhar noções de dia e noite;</li><li>✓ Apresentar as cores, identificar as cores;</li><li>✓ Reconhecer as cores do arco-íris;</li><li>✓ Compreender os números e identifica-los;</li><li>✓ Saber relacionar quantidade de professores e alunos;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Apresentar-se aos alunos e mostrar-lhes as diferentes formas de cumprimento. Ensinar a eles como dirigir-se ao professor (TEACHER).</li><li>✓ Faça uma roda de conversa e peça para os alunos se apresentarem, usando “hello” e “my name is____”.</li><li>✓ Pode ser feito a brincadeira semelhante à “vivo ou morto”.</li><li>✓ Ensinar aos alunos como se fala bom dia, boa tarde e boa noite, dia e noite, e a partir daí apresentar as cores ex.: (do dia,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desenvolver listening e speak.</li> <li>✓ Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar);</li> <li>✓ Aplicar as práticas de linguagem oral;</li> <li>✓ Aplicar a interação discursiva;</li> <li>✓ Desenvolver o convívio social.</li> </ul>	do sol, mar, da noite, da lua, das estrelas, do céu).	
--	--	---	--

## 2º BIMESTRE

TEMA/CONTEÚDO	OBJETIVO/HABILIDADE	APLICAÇÃO/METODOLOGIA	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Family members (mother, father, brother, sister)</li> <li>➤ Pets</li> <li>➤ Numbers (1-10)</li> <li>➤ Colors</li> <li>➤ How Many?</li> <li>➤ I Have</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ampliar vocabulário;</li> <li>✓ Entender comandos e saber responde-los;</li> <li>✓ Saber relacionar palavras;</li> <li>✓ Apresentar os membros da família;</li> <li>✓ Apresentar os nomes dos animais de estimação;</li> <li>✓ Saber relacionar e identificar cores e quantidades;</li> <li>✓ Empregar pequenas estruturas da língua inglesa;</li> <li>✓ Identificar e nomear os membros da família;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentar os membros da família através de flashcards, música e vídeos;</li> <li>✓ Fazer uma lista de perguntas para casa e ver quais são os membros que compões a família do aluno.</li> <li>✓ Através de flashcars ou vídeo mostrar alguns brinquedos às crianças;</li> <li>✓ Perguntar se as crianças têm animais de estimação, e quais são eles, os que não têm,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desenvolver listening e speak;</li> <li>✓ Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar);</li> <li>✓ Aplicar as práticas de linguagem oral;</li> <li>✓ Aplicar a interação discursiva;</li> <li>✓ Desenvolver o convívio social.</li> </ul>	<p>qual gostaria de ter;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fazer um mural com as fotos dos pets.</li> </ul>	
--	--	--	--

### 3º BIMESTRE

TEMA/CONTEÚDO	OBJETIVO/HABILIDADE	APLICAÇÃO/METODOLOGIA	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Birthday party (JAHU)</li> <li>➤ Age – numbers</li> <li>➤ How old are you?</li> <li>➤ School objects (pen, pencil, book, notebook, schoolbag, crayon, chair, scissors...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentar conteúdo e novo vocabulário;</li> <li>✓ Trabalhar números e cores;</li> <li>✓ Saber responder quantos anos tem;</li> <li>✓ Apresentar os objetos escolares aos alunos;</li> <li>✓ Desenvolver listening e speak;</li> <li>✓ Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar);</li> <li>✓ Aplicar as práticas de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ouvir a música HAPPY BIRTHDAY;</li> <li>✓ Perguntar quantos anos o aluno tem;</li> <li>✓ Apresentar conteúdo através de flashcards, vídeos e músicas;</li> <li>✓ Contar como é uma festa de aniversário, e o que tem nela, depois pedir para os alunos fazerem os presentes que gostariam de ganhar com</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li> </ul>

	linguagem oral; ✓ Aplicar a interação discursiva; ✓ Desenvolver o convívio social.	sucata ou lego; ✓ Mostrar o que os alunos têm em suas mochilas e praticar o vocabulário; ✓ Pode ser feito um gráfico da quantidade de materiais;	
--	--	--	--

## 4º BIMESTRE

TEMA/CONTEÚDO	OBJETIVO/HABILIDADE	APLICAÇÃO/METODOLOGIA	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Toys (doll, ball, skate, bike, kite)</li> <li>➤ Fruits (Orange, apple, banana, lemon, grape)</li> <li>➤ I like/I don't like</li> <li>➤ Halloween</li> <li>➤ Thanksgiving</li> <li>➤ Christmas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ampliar vocabulário;</li> <li>✓ Trabalhar datas comemorativas para ampliação do vocabulário, e conhecimento de novas culturas;</li> <li>✓ Falar as cores e as frutas estudadas;</li> <li>✓ Empregar pequenas estruturas da língua inglesa;</li> <li>✓ Reconhecer a importância da alimentação para a manutenção saúde;</li> <li>✓ Apresentar o nome dos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentar os brinquedos através de flashcards, brincadeiras, música e vídeos.</li> <li>✓ Fazer uma roda de conversa e um gráfico dos brinquedos que as crianças mais gostam;</li> <li>✓ Abordar HALLOWEEN com algum texto curto para o aluno ter conhecimento da cultura;</li> <li>✓ Introduzir alguns tipos de alimentos. Começar com algumas frutas, e o que mais gostam de comer, inclusive as que comem em casa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li> </ul>

	<p>brinquedos mais usados pelas crianças;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desenvolver listening e speak;</li> <li>✓ Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar);</li> <li>✓ Aplicar as práticas de linguagem oral;</li> <li>✓ Aplicar a interação discursiva;</li> <li>✓ Desenvolver o convívio social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Já pegar um gancho nesse tema e introduzir o THANKGIVING;</li> <li>✓ Fazer um cartão de agradecimento e um pique nique com as crianças;</li> <li>✓ Apresentar os personagens do natal e seus significados.</li> </ul>	
--	--	--	--

# LÍNGUA INGLESA – ENSINO FUNDAMENTAL

## 2º ANO

### 1º BIMESTRE

TEMA/CONTEÚDO	OBJETIVO/HABILIDADE	APLICAÇÃO/METODOLOGIA	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Hello</li><li>➤ What's your name?</li><li>➤ My name is _____</li><li>➤ Diálogo</li><li>➤ Family members (mother, father, brother, sister, grandma, grandpa)</li><li>➤ Numbers (1-20)</li><li>➤ Colors</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Apresentar os cumprimentos aos alunos;</li><li>✓ Ampliar vocabulário;</li><li>✓ Apresentar os membros da família e suas diferentes composições e suas quantidade de membros;</li><li>✓ Desenvolver listening e speak;</li><li>✓ Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar);</li><li>✓ Aplicar as práticas de linguagem oral;</li><li>✓ Aplicar a interação discursiva;</li><li>✓ Desenvolver o convívio social.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Apresentar através de flashcards os membros da família;</li><li>✓ Propor uma dramatização ou diálogo entre os alunos, diga que será uma brincadeira entre duplas no qual falarão:</li><li>✓ Who's this?</li><li>✓ It's my (brother, sister, mother)</li><li>✓ Faça um quadro da família das crianças, uma árvore genealógica;</li><li>✓ Apresente músicas (ex.: baby shark) e algum vídeo curto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li><li>○ Através de atividades orais e escritas, brincadeiras, e atividades práticas, verificar se a criança aprendeu ou não o conteúdo apresentado.</li></ul>

## 2º BIMESTRE

TEMA/CONTEÚDO	OBJETIVO/HABILIDADE	APLICAÇÃO/ METODOLOGIA	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wild animals/ In the jungle (snake, zebra, lion, tiger, elephant, giraffe, monkey)</li> <li>➤ Farm animals (horse, sheep, cow, pig, duck, chicken)</li> <li>➤ Sea animals (crab, dlophin, shark, whale, turtle, seahorse, Octopus, starfish)</li> <li>➤ Numbers</li> <li>➤ Colors</li> <li>➤ Big/Small</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ampliar vocabulário;</li> <li>✓ Compreender o habitat de cada animal;</li> <li>✓ Diferenciar grande de pequeno;</li> <li>✓ Trabalhar as cores e números;</li> <li>✓ Desenvolver listening e speak;</li> <li>✓ Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar);</li> <li>✓ Aplicar as práticas de linguagem oral;</li> <li>✓ Aplicar a interação discursiva;</li> <li>✓ Desenvolver o convívio social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Perguntar se os alunos têm animais de estimação, se não tiver, qual gostaria de ter;</li> <li>✓ Apresentar os animais às crianças através de desenhos, flashcards, filmes;</li> <li>✓ Fazer um mural;</li> <li>✓ Conversar com os alunos se eles conhecem os animais da floresta, se já foram ao zoológico, se já viram em filmes ou desenhos;</li> <li>✓ Apresentar alguns desses animais através de figuras;</li> <li>✓ O professor poderá montar um cenário com bichos de pelúcia, ou pedir para que os alunos façam maquetes relacionadas com o tema;</li> <li>✓ Perguntar se já foram em</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li> <li>○ Através de atividades orais e escritas, brincadeiras e atividades práticas, verificar se a criança aprendeu ou não o conteúdo apresentado.</li> </ul>

		fazenda ou praia; ✓ Fazer a criança diferenciar um animal grande de um pequeno; ✓ Mostrar o que comem, onde vivem e quais sons emitem.	
--	--	--	--

### 3º BIMESTRE

TEMA/CONTEÚDO	OBJETIVO/HABILIDADE	APLICAÇÃO/METODOLOGIA	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Happy birthday</li> <li>➤ Age – numbers</li> <li>➤ How old are you?</li> <li>➤ Colors</li> <li>➤ Face – EYES, MOUTH, NOSE, EARS</li> <li>➤ Body- HEAD, SHOULDER, KNEES, LEG, ARM, HAND, FOOT, TOES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabalhar os itens de uma festa de aniversário e o aniversário da cidade;</li> <li>✓ Apresentar as partes do corpo para os alunos;</li> <li>✓ Identificar partes do corpo;</li> <li>✓ Apresentar diferentes tipos de roupas e calçados;</li> <li>✓ Desenvolver listening e speak;</li> <li>✓ Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar);</li> <li>✓ Aplicar as práticas de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentação dos temas através de flashcards, vídeos, músicas;</li> <li>✓ Construção de cartaz;</li> <li>✓ O professor poderá montar um cenário com bichos de pelúcia, ou pedir para que os alunos façam maquetes relacionadas com o tema;</li> <li>✓ Perguntar se já foram em fazenda ou praia, ou até mesmo em alguma mata para ver alguns animais;</li> <li>✓ Diálogo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li> <li>○ Através de atividades orais e escritas, brincadeiras, e atividades práticas, verificar se a criança aprendeu ou não o conteúdo apresentado.</li> </ul>

	linguagem oral; ✓ Aplicar a interação discursiva; ✓ Desenvolver o convívio social.	✓ Atividades lúdicas.	
--	--	-----------------------	--

## 4º BIMESTRE

TEMA/CONTEÚDO	OBJETIVO/HABILIDADE	APLICAÇÃO/ METODOLOGIA	AValiação
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fast foods (pizza, hamburger, hot dog, coke, fries, popcorn, donut, milkshake)</li> <li>➤ Toys</li> <li>➤ Halloween</li> <li>➤ Thanksgiving</li> <li>➤ Christmas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentar novo vocabulário;</li> <li>✓ Dominar e identificar números e cores;</li> <li>✓ Trabalhar datas comemorativas;</li> <li>✓ Compreender a cultura apresentada;</li> <li>✓ Desenvolver listening and speak.</li> <li>✓</li> <li>✓ Desenvolver listening e speak.</li> <li>✓ Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar)</li> <li>✓ Aplicar as práticas de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentar o conteúdo aos alunos através de flashcardas, fotos ou vídeo;</li> <li>✓ Dividir a sala em 2 durmas, fazer o jogo da velha na lousa, e virar os cards de costas para os alunos. O aluno escolhe uma carta e o professor descreve o que tem desenhado para o aluno adivinhar o que é, ou pedir para o aluno nomear. Se acerta marca o ponto (x ou o), se não acertar o professor pode passar a vez, ou dar um castigo. Ganha a turma que fechar o jogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li> <li>○ Através de atividades orais e escritas, brincadeiras e atividades práticas, verificar se a criança aprendeu ou não o</li> </ul>

	linguagem oral ✓ Aplicar a interação discursiva ✓ Desenvolver o convívio social	✓ Fazer um pique nique ou outro “lanche coletivo”; ✓ Fazer cartões ou árvore da gratidão. ✓ Brinquedos de sucata para trocar no natal.	conteúdo apresentado.
--	---	--	-----------------------

## LÍNGUA INGLESA – ENSINO FUNDAMENTAL

### 3º ANO

#### 1º BIMESTRE

TEMA/CONTEÚDO	OBJETIVO/HABILIDADE	APLICAÇÃO/METODOLOGIA	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Feeling (happy, sad, tired, hungry, cold, sick, bored, sleepy)</li> <li>➤ Alphabet (apresentar oralmente para o aluno)</li> <li>➤ Days of the week</li> <li>➤ Rotine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentar novo vocabulário e praticar a pronúncia;</li> <li>✓ Apresentar oralmente para os alunos o alfabeto em inglês;</li> <li>✓ Introduzir adjetivos de forma lúdica;</li> <li>✓ Trabalhar pronúncia e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentar aos alunos uma cena na qual apareçam várias pessoas com diferentes aparências e perguntar como eles (os personagens) estão se sentindo;</li> <li>✓ Dar atividade de colagem das “carinhas” dos emojis para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li> <li>○ Através de atividades orais e escritas, brincadeiras, e</li> </ul>

	<p>soletração;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentar os dias da semana e trabalhar rotina diária de casa e da escola;</li> <li>✓ Desenvolver listening e speak;</li> <li>✓ Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar);</li> <li>✓ Aplicar as práticas de linguagem oral;</li> <li>✓ Aplicar a interação discursiva;</li> <li>✓ Desenvolver o convívio social.</li> </ul>	<p>identificarem os sentimentos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brincar com jogos de tabuleiro;</li> <li>✓ Atividade escrita;</li> <li>✓ Apresentar o alfabeto em inglês através de música e pedir para os alunos repetirem;</li> <li>✓ Dar uma tabela com os dias da semana e trabalhar um semanário ou diário com os alunos, no qual eles escrevam suas rotinas diárias.</li> </ul>	<p>atividades práticas, verificar se a criança aprendeu ou não o conteúdo apresentado.</p>
--	--	---	--

## 2º BIMESTRE

TEMA/CONTEÚDO	OBJETIVO/HABILIDADE	APLICAÇÃO/METODOLOGIA	VALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ My house (cômodos e o que há neles)</li> <li>• There is/there are</li> <li>• Where is the _____?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabalhar vocabulário;</li> <li>✓ Enriquecer conhecimento;</li> <li>✓ Desenvolver a fala, a escuta e a escrita;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentar os diferentes tipos de casas. Se é casa ou apartamento, e se é na cidade ou no campo. Pedir fotos para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• It is in the _____</li> <li>• WHO ARE</li> </ul> <p>➤ Transport</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• How do you go to school?</li> <li>• I go to school _____</li> <li>• How do you come to school?</li> <li>• I come to school by _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentar novas palavras;</li> <li>✓ Desenvolver listening e speak.</li> <li>✓ Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar);</li> <li>✓ Aplicar as práticas de linguagem oral;</li> <li>✓ Aplicar a interação discursiva;</li> <li>✓ Desenvolver o convívio social.</li> </ul>	<p>montar um mural e apresentar através de flashcards, vídeos e músicas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mostrar aos alunos a importância de se ter uma família e um lar;</li> <li>✓ Apresentar os cômodos da casa e introduzir o vocabulário dos móveis;</li> <li>✓ Levar folhetos de lojas para mostrar aos alunos;</li> <li>✓ Fazer um cartaz, ou uma maquete;</li> <li>✓ Desenvolver diálogos;</li> <li>✓ Apresentar os meios de transporte, perguntar como os alunos vão para a escola;</li> <li>✓ Gráfico do transporte que vão para a escola;</li> <li>✓ Roda de conversa para perguntar se gostam de carro, moto, caminhão ou outro transporte;</li> <li>✓ Perguntar se já andaram de</li> </ul>	<p>professor e interagiram com as demais crianças da sala.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Através de atividades orais e escritas, brincadeiras, e atividades práticas, verificar se a criança aprendeu ou não o conteúdo apresentado.</li> </ul>
--	--	---	--

		avião, ou navio, mostrar como é um aeroporto, rodoviária, estação etc.	
--	--	--	--

### 3º BIMESTRE

TEMA/CONTEÚDO	OBJETIVO/HABILIDADE	APLICAÇÃO/METODOLOGIA	VALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Happy birthday</li> <li>• OLD, YOUNG</li> <li>➤ My world - beach, mountain-farm</li> <li>➤ Nature elements</li> <li>• Day, night, lake, sea, rain, rainbow, sky, star, moon, sun, cloud, beach, flower, tree, water;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conhecer e nomear cores escuras e claras;</li> <li>✓ Reconhecer e nomear elementos da natureza;</li> <li>✓ Dialogar usando verbos de ação;</li> <li>✓ Usar os cumprimentos, de acordo com cada período do dia;</li> <li>✓ Conscientizar-se quanto à importância de preservar o meio ambiente;</li> <li>✓ Trabalhar números;</li> <li>✓ Desenvolver listening e speak;</li> <li>✓ Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar);</li> <li>✓ Aplicar as práticas de linguagem oral;</li> <li>✓ Aplicar a interação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentação dos temas através de flashcards, vídeos, músicas;</li> <li>✓ Construção de cartaz;</li> <li>✓ Roda de conversa com perguntas e respostas sobre os temas trabalhados;</li> <li>✓ Diálogo;</li> <li>✓ Atividades lúdicas;</li> <li>✓ Atividades de registro em folha.</li> <li>✓ Fazer uma pesquisa se os alunos já viajaram para algum lugar diferente (dentro do tema);</li> <li>✓ Fazer maquete ou cartazes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li> <li>○ Através de atividades orais e escritas, brincadeiras e atividades práticas, verificar se a criança aprendeu ou não o conteúdo apresentado.</li> </ul>

	discursiva; ✓ Desenvolver o convívio social.		
--	---	--	--

## LÍNGUA INGLESA – ENSINO FUNDAMENTAL

### 4 ° ANO

### 1º BIMESTRE

TEMA/CONTEÚDO	OBJETIVO/HABILIDADE	APLICAÇÃO/ METODOLOGIA	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Months</li> <li>➤ Weather (sunny, snowy, rainy, cloudy, windy, puddle, thunder, stormy)</li> <li>➤ There is/are               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Body</li> <li>• Clothes</li> <li>• What is he/she wearing?</li> <li>• What are they wearing?</li> </ul> </li> <li>➤ He/she is wearing a COLOR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compreender e falar o vocabulário referente a clima, lugares e roupas;</li> <li>✓ Relacionar o uso das preposições à situação adequada;</li> <li>✓ Empregar corretamente o verbo there to be;</li> <li>✓ Expressar preferências de acordo com o conteúdo abordado;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentação dos temas através de flashcards, vídeos, músicas;</li> <li>✓ Construção de cartaz do aniversário do aluno e trabalhar o aniversário da cidade;</li> <li>✓ Roda de conversa com perguntas e respostas sobre os temas trabalhados e para aplicação da gramática;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li> <li>○ Através de atividades orais e escritas, brincadeiras, e atividades práticas, verificar se a criança aprendeu ou não o conteúdo apresentado.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ She is a pink dress</li> <li>➤ They are wearing a COLOR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desenvolver listening e speak.;</li> <li>✓ Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar);</li> <li>✓ Aplicar as práticas de linguagem oral;</li> <li>✓ Aplicar a interação discursiva;</li> <li>✓ Desenvolver o convívio social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diálogo;</li> <li>✓ Atividades lúdicas;</li> <li>✓ Atividades de registro em folha.</li> </ul>	
---	---	---	--

## 2º BIMESTRE

TEMA/CONTEÚDO	OBJETIVO/HABILIDADE	APLICAÇÃO/ METODOLOGIA	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ What time is it?</li> <li>• It's a.m/p.m 0'clock</li> <li>• It's midday/midnight</li> <li>• What are you doing?</li> <li>• I'm going</li> <li>➤ Rotine (diálogo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar as horas;</li> <li>✓ Reconhecer números, horas e lugares;</li> <li>✓ Ampliar vocabulário e conhecimento de mundo e cultura;</li> <li>✓ Ampliar o uso dos verbos;</li> <li>✓ Relacionar as horas com as</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentação dos temas através de flashcards, vídeos, músicas;</li> <li>✓ Construção de cartaz;</li> <li>✓ Roda de conversa com perguntas e respostas sobre os temas trabalhados e para aplicação da gramática;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li> <li>○ Através de atividades orais e escritas, brincadeiras e</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Get/take/have/go</li> <li>• Morning/afternoon/evening</li> <li>➤ School subjects</li> </ul>	<p>partes do dia correspondentes;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Perceber o significado da rotina diária para uma vida organizada;</li> <li>✓ Desenvolver listening e speak;</li> <li>✓ Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar);</li> <li>✓ Aplicar as práticas de linguagem oral;</li> <li>✓ Aplicar a interação discursiva;</li> <li>✓ Desenvolver o convívio social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diálogo;</li> <li>✓ Atividades lúdicas;</li> <li>✓ Atividades de registro em folha.</li> </ul>	<p>atividades práticas, verificar se a criança aprendeu ou não o conteúdo apresentado.</p>
--	---	---	--

### 3º BIMESTRE

TEMA/CONTEÚDO	OBJETIVO/HABILIDADE	APLICAÇÃO/ METODOLOGIA	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jáú Birthday</li> <li>➤ Sports and activities</li> <li>• How many sports are there?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabalhar festa de aniversário e números;</li> <li>✓ Usar o vocabulário básico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentação dos temas através de flashcards, vídeos, músicas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Can you swim, Ana?</li> <li>• Yes, I can</li> <li>• No, I can't</li> </ul> <p>➤ Action verbs: walk, jump, run, cook, swim, dance, fly, play, soccer, etc.</p> <p>➤ Abilities – favorite activity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Can/can't</li> </ul>	<p>sobre esportes;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Empregar corretamente os pronomes pessoais e demonstrativos (singular/plural);</li> <li>✓ Ampliar o vocabulário de cores; reconhecer e usar alguns verbos de ação;</li> <li>✓ Conscientizar-se da importância da atividade física para a saúde;</li> <li>✓ Valorizar as amizades e o companheirismo na prática esportiva;</li> <li>✓ Desenvolver listening e speak;</li> <li>✓ Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar);</li> <li>✓ Aplicar as práticas de linguagem oral;</li> <li>✓ Aplicar a interação discursiva;</li> <li>✓ Desenvolver o convívio social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabalhar o aniversário da cidade de forma lúdica;</li> <li>✓ Construção de cartaz;</li> <li>✓ Roda de conversa com perguntas e respostas sobre os temas trabalhados e para aplicação da gramática;</li> <li>✓ Diálogo;</li> <li>✓ Atividades lúdicas;</li> <li>✓ Atividades de registro em folha.</li> </ul>	<p>palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Através de atividades orais e escritas, brincadeiras e atividades práticas, verificar se a criança aprendeu ou não o conteúdo apresentado.</li> </ul>
---	--	--	--

## 4º BIMESTRE

TEMA/CONTEÚDO	OBJETIVO/HABILIDADE	APLICAÇÃO/ METODOLOGIA	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Means of transportation</li>   <li>➤ Healthy Foods and drinks                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• What's for breakfast/lunch/dinner</li> <li>• What's your favorite_____?</li> <li>• Do you like?</li> </ul> </li>   <li>➤ THERE IS, THERE ARE</li> <li>➤ BIG, SMALL</li> <li>➤ WHERE IS</li>   <li>➤ Halloween</li> <li>➤ Thanksgiving</li> <li>➤ Christmas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usar o vocabulário e a pronúncia correta de alguns meios de transporte e locais da cidade;</li> <li>✓ Usar os artigos a/na corretamente; usar o verbo to have em pequenos diálogos;</li> <li>✓ Reconhecer que devemos ter cuidado no trânsito;</li> <li>✓ Saber perguntar e responder corretamente usando a gramática;</li> <li>✓ Desenvolver listening e speak;</li> <li>✓ Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar);</li> <li>✓ Aplicar as práticas de linguagem oral;</li> <li>✓ Aplicar a interação discursiva;</li> <li>✓ Desenvolver o convívio social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentação dos temas através de flashcards, vídeos, músicas;</li> <li>✓ Construção de cartaz;</li> <li>✓ Roda de conversa com perguntas e respostas sobre os temas trabalhados e para aplicação da gramática;</li> <li>✓ Diálogo;</li> <li>✓ Atividades lúdicas;</li> <li>✓ Atividades de registro em folha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li> <li>○ Através de atividades orais e escritas, brincadeiras,</li> <li>○ e atividades práticas, verificar se a criança aprendeu ou não o conteúdo apresentado.</li> </ul>

# LÍNGUA INGLESA – ENSINO FUNDAMENTAL

## 5º ANO

### 1º BIMESTRE

TEMA/CONTEÚDO	OBJETIVO/HABILIDADE	APLICAÇÃO/ METODOLOGIA	AValiação
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Countries and nationalities</li><li>➤ Days of the week</li><li>➤ Time</li><li>➤ Numbers</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Falar o nome de algumas nacionalidades corretamente;</li><li>✓ Usar os dias da semana e partes do dia em pequenos diálogos;</li><li>✓ Empregar adequadamente advérbios de tempo (today, yesterday e tomorrow);</li><li>✓ Saber perguntar horas;</li><li>✓ Reconhecer a importância de respeitar outra cultura ou costumes diferentes;</li><li>✓ Desenvolver listening e speak;</li><li>✓ Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Apresentação dos temas através de flashcards, vídeos, músicas;</li><li>✓ Construção de cartaz;</li><li>✓ Roda de conversa com perguntas e respostas sobre os temas trabalhados e para aplicação da gramática;</li><li>✓ Diálogo;</li><li>✓ Atividades lúdicas;</li><li>✓ Atividades de registro em folha.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li><li>○ Através de atividades orais e escritas, brincadeiras, e atividades práticas, verificar se a criança aprendeu ou não o conteúdo apresentado.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplicar as práticas de linguagem oral;</li> <li>✓ Aplicar a interação discursiva;</li> <li>✓ Desenvolver o convívio social.</li> </ul>		
--	---	--	--

## 2º BIMESTRE

TEMA/CONTEÚDO	OBJETIVO/HABILIDADE	APLICAÇÃO/ METODOLOGIA	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jobs (doctor, cook, firefighter, vet, postman, painter, truck driver, astronaut, repórter, teacher, farmer, policeman, mechanic, nurse), pode acrescentar mais alguns que o professor acredite ser importante de acordo com a realidade da escola.</li> <li>➤ Downtown city (park, museum, supermarket, club, shopping mal, bakery, post office, church)</li> <li>➤ Spelling bee</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Listar os tipos de trabalho e onde esses profissionais trabalham;</li> <li>✓ Apresentar lugares aos alunos;</li> <li>✓ Perguntar por onde passam dos lugares listados;</li> <li>✓ Desenvolver listening e speak;</li> <li>✓ Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar);</li> <li>✓ Aplicar as práticas de linguagem oral;</li> <li>✓ Aplicar a interação discursiva;</li> <li>✓ Desenvolver o convívio social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentação dos temas através de flashcards, vídeos, músicas;</li> <li>✓ Construção de cartaz;</li> <li>✓ Roda de conversa com perguntas e respostas sobre os temas trabalhados e para aplicação da gramática;</li> <li>✓ Diálogo;</li> <li>✓ Atividades lúdicas;</li> <li>✓ Atividades de registro em folha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li> <li>○ Através de atividades orais e escritas, brincadeiras e atividades práticas, verificar se a criança aprendeu ou não o conteúdo apresentado.</li> </ul>

### 3º BIMESTRE

TEMA/CONTEÚDO	OBJETIVO/HABILIDADE	APLICAÇÃO/ METODOLOGIA	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Happy birthday</li> <li>➤ Numbers (1-1000)</li> <li>➤ Seasons (4 ESTAÇÕES)</li> <li>➤ Clothes (verão e inverno)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabalhar uma festa de aniversário, seus itens e a idade dos alunos;</li> <li>✓ Apresentar as estações do ano;</li> <li>✓ Apresentar os tipos de clima do Brasil e mundo;</li> <li>✓ Trabalhar as roupas que são usadas em cada estação;</li> <li>✓ Desenvolver listening e speak;</li> <li>✓ Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar);</li> <li>✓ Aplicar as práticas de linguagem oral;</li> <li>✓ Aplicar a interação discursiva;</li> <li>✓ Desenvolver o convívio social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentação dos temas através de flashcards, vídeos, músicas;</li> <li>✓ Construção de cartaz;</li> <li>✓ Roda de conversa com perguntas e respostas sobre os temas trabalhados e para aplicação da gramática;</li> <li>✓ Diálogo;</li> <li>✓ Atividades lúdicas;</li> <li>✓ Atividades de registro em folha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li> <li>○ Através de atividades orais e escritas, brincadeiras e atividades práticas, verificar se a criança aprendeu ou não o conteúdo apresentado.</li> </ul>

## 4º BIMESTRE

TEMA/CONTEÚDO	OBJETIVO/HABILIDADE	APLICAÇÃO/ METODOLOGIA	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Foods (específicas do dia de ação de graças)</li> <li>➤ Retomar países e clima (Natal)</li> <li>➤ Where</li> <li>➤ Halloween</li> <li>➤ Thanksgiving</li> <li>➤ Christmas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conhecer as comidas típicas de alguns países de fala inglesa;</li> <li>✓ Reconhecer a importância de respeitar outra cultura ou costumes diferentes;</li> <li>✓ Usar o vocabulário e a pronúncia corretamente;</li> <li>✓ Usar os artigos a/an corretamente;</li> <li>✓ Usar o verbo to have em pequenos diálogos;</li> <li>✓ Desenvolver listening e speak.</li> <li>✓ Participar de atividades lúdicas (cantar, dançar, brincar);</li> <li>✓ Aplicar as práticas de linguagem oral;</li> <li>✓ Aplicar a interação discursiva;</li> <li>✓ Desenvolver o convívio social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apresentação dos temas através de flashcards, vídeos, músicas;</li> <li>✓ Construção de cartaz;</li> <li>✓ Roda de conversa com perguntas e respostas sobre os temas trabalhados e para aplicação da gramática;</li> <li>✓ Diálogo;</li> <li>✓ Atividades lúdicas;</li> <li>✓ Atividades de registro em folha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verificar se todos os alunos participaram da atividade proposta, se repetiram as palavras apresentadas pelo professor e interagiram com as demais crianças da sala.</li> <li>○ Através de atividades orais e escritas, brincadeiras, e atividades práticas, verificar se a criança aprendeu ou não o conteúdo apresentado.</li> </ul>

**CURRÍCULO PAULISTA**  
**LÍNGUA INGLESA - ANOS FINAIS**

**LÍNGUA INGLESA**

**6º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL**

**1º BIMESTRE**

<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>EIXO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>
Interação Discursiva	Oralidade	(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.	Construção de laços afetivos e convívio social.
Interação discursiva	Oralidade	(EF06LI02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade.	Construção de laços afetivos e convívio social.
Estratégias de leitura	Leitura	(EF06LI08) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.	Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning)
Estudo do léxico	Conhecimentos linguísticos	(EF06LI16) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula.	Construção de repertório lexical.
A língua inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/comunidade	Dimensão Intercultural	(EF06LI25) Identificar a presença da língua inglesa na sociedade brasileira/comunidade (palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo) e seu significado.	Presença da língua inglesa no cotidiano.

**2º BIMESTRE**

<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>EIXO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>
Compreensão Oral	Oralidade	(EF06LI04) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares.	Estratégias de compreensão de textos orais: palavras cognatas e pistas do contexto discursivo.
Interação discursiva	Oralidade	(EF06LI03) Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas.	Funções e usos da língua inglesa em sala de aula (Classroom language).
Produção oral	Oralidade	(EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.	Produção de textos orais, com a mediação do professor.
Produção oral	Oralidade	(EF06LI06) Planejar apresentação sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo.	Produção de textos orais, com a mediação do professor.
Práticas de escrita	Escrita	(EF06LI15) Produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos,	Produção de textos escritos, em formatos

		cartazes, chats, blogues, agendas, fotolegendas, entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar.	diversos, com a mediação do professor.
--	--	--	--

### 3º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS	EIXO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Práticas de leitura e construção de repertório lexical	Leitura	(EF06LI10) Conhecer a organização de um dicionário bilíngue (impresso e/ou on-line) para construir repertório lexical.	Construção de repertório lexical e autonomia leitora.
Estratégias de leitura	Leitura	(EF06LI09) Localizar informações específicas em texto.	Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning)
Estratégias de escrita: pré-escrita	Escrita	(EF06LI13) Listar ideias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto.	Planejamento do texto: brainstorming.
Gramática	Conhecimentos linguísticos	(EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias.	Presente simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa).
Gramática	Conhecimentos linguísticos	(EF06LI21) Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções.	Imperativo

### 4º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS	EIXO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Práticas de Escrita	Escrita	(EF06LI15) Produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, chats, blogues, agendas, fotolegendas, entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar.	Produção de textos escritos, em formatos diversos, com a mediação do professor.
Interação Discursiva	Oralidade	(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.	Construção de laços afetivos e convívio social.
Produção oral	Oralidade	(EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.	Produção de textos orais, com a mediação do professor.
Estratégias de leitura	Leitura	(EF06LI08) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.	Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning)
Gramática	Conhecimentos linguísticos	(EF06LI22) Descrever relações por meio do uso de apóstrofo (') + s.	Caso genitivo ('s).

**LÍNGUA INGLESA**

**7º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL**

**1º BIMESTRE**

<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>EIXO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>
Práticas de leitura e construção de repertório lexical	Leitura	(EF06LI10) Conhecer a organização de um dicionário bilíngue (impresso e/ou on-line) para construir repertório lexical.	Construção de repertório lexical e autonomia leitora.
Estratégias de leitura	Leitura	(EF07LI06) Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas.	Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning).
Atitudes e disposições favoráveis do leitor	Leitura	(EF07LI11) Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes.	Partilha de leitura.
Estratégias de escrita: pré-escrita e escrita	Escrita	(EF07LI13) Organizar texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos ou tópicos e subtópicos, explorando as possibilidades de organização gráfica, de suporte e de formato do texto.	Escrita: organização em parágrafos ou tópicos, com mediação do professor.
Estudo do léxico	Conhecimentos linguísticos	(EF07LI15) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (and, but, because, then, so, before, after, entre outros).	Construção de repertório lexical.

**2º BIMESTRE**

<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>EIXO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>
Estratégias de escrita: pré-escrita	Escrita	(EF06LI13) Listar ideias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto.	Planejamento do texto: brainstorming
Compreensão oral	Oralidade	(EF07LI03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral.	Estratégias de compreensão de textos orais: conhecimentos prévios.
Práticas de leitura e pesquisa	Leitura	(EF07LI09) Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura.	Objetivos de leitura.

Estratégias de leitura pré-escrita e escrita	Escrita	(EF07LI12) Planejar a escrita de textos em função do contexto (público, finalidade, layout e suporte).	Pré-escrita: planejamento de produção escrita, com mediação do professor
Comunicação intercultural	Dimensão intercultural	(EF07LI22) Explorar modos de falar em língua inglesa, refutando preconceitos e reconhecendo a variação linguística como fenômeno natural das línguas.	Variação linguística

### 3º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS	EIXO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Estratégias de leitura	Leitura	(EF06LI09) Localizar informações específicas em texto.	Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning)
Compreensão oral	Oralidade	(EF07LI03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral.	Estratégias de compreensão de textos orais: conhecimentos prévios.
Estratégias de leitura	Leitura	(EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões)-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos).	Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning).
Estratégias de leitura	Leitura	(EF07LI08) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global.	Construção do sentido global do texto.
Gramática	Conhecimentos linguísticos	(EF07LI20) Empregar, de forma inteligível, o verbo modal can para descrever habilidades (no presente e no passado).	Verbo modal can (presente e passado).

### 4º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS	EIXO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Estratégias de escrita: pré-escrita	Escrita	(EF06LI14) Organizar ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto.	Planejamento do texto: organização de ideias.
Estratégias de leitura	Leitura	(EF07LI06) Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas.	Compreensão geral e específica: leitura rápida (skimming, scanning).
Práticas de leitura e pesquisa	Leitura	(EF07LI09) Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura.	Objetivos de leitura.
Estratégias de leitura pré-escrita e escrita	Escrita	(EF07LI12) Planejar a escrita de textos em função do contexto (público, finalidade, layout e suporte).	Pré-escrita: planejamento de produção escrita, com mediação do professor
Práticas de escrita	Escrita	(EF07LI14) Produzir textos diversos sobre fatos, acontecimentos e personalidades do passado (linha do	Produção de textos escritos, em formatos diversos, com mediação do professor



		tempo/timelines, biografias, verbetes de enciclopédias, blogues, entre outros).	
--	--	---	--

**LÍNGUA INGLESA**

**8º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL**

**1º BIMESTRE**

<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>EIXO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>
Compreensão oral	Oralidade	(EF07LI03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral.	Leitura de textos digitais para estudo.
Compreensão oral	Oralidade	(EF08LI03) Construir o sentido global de textos orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes.	Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho informativo/jornalístico
Produção oral	Oralidade	(EF08LI04) Utilizar recursos e repertório linguísticos apropriados para informar/comunicar/falar do futuro: planos, previsões, possibilidades e probabilidades.	Produção de textos orais com autonomia.
Estratégias de leitura: escrita e pós-escrita	Escrita	(EF08LI11) Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogues, entre outros), com o uso de estratégias de escrita (planejamento, produção de rascunho, revisão e edição final), apontando sonhos e projetos para o futuro (pessoal, da família, da comunidade ou do planeta).	Produção de textos escritos com mediação do professor/ colegas.
Estudo do léxico	Conhecimento s linguísticos	(EF08LI12) Construir repertório lexical relativo a planos, previsões e expectativas para o futuro.	Construção de repertório lexical

**2º BIMESTRE**

<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>EIXO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>
Estratégias de escrita: pré-escrita e escrita	Escrita	(EF07LI12) Planejar a escrita de textos em função do contexto (público, finalidade, layout e suporte).	Pré-escrita: planejamento de produção escrita, com mediação do professor
Interação discursiva	Oralidade	(EF08LI02) Explorar o uso de recursos linguísticos (frases incompletas, hesitações, entre outros) e paralinguísticos (gestos, expressões faciais, entre outros) em situações de interação oral.	Usos de recursos linguísticos e paralinguísticos no intercâmbio oral
Práticas de leitura e fruição	Leitura	(EF08LI07) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para acessar e usufruir do patrimônio artístico literário em língua inglesa.	Leitura de textos de cunho artístico/ literário.

Gramática	Conhecimento s linguísticos	(EF08LI15) Utilizar, de modo inteligível, as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades.	Comparativos e superlativos.
Manifestações culturais	Dimensão intercultural	(EF08LI18) Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas.	Construção de repertório artístico-cultural

### 3º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS	EIXO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
A língua inglesa no mundo	Dimensão Intercultural	(EF07LI21) Analisar o alcance da língua inglesa e os seus contextos de uso no mundo globalizado.	A língua inglesa como língua global na sociedade contemporânea.
Compreensão oral	Oralidade	(EF08LI03) Construir o sentido global de textos orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes.	Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho informativo/jornalístico
Estratégias de leitura: escrita e pós-escrita	Escrita	(EF08LI09) Avaliar a própria produção escrita e a de colegas, com base no contexto de comunicação (finalidade e adequação ao público, conteúdo a ser comunicado, organização textual, legibilidade, estrutura de frases).	Revisão de textos com a mediação do professor.
Estratégias de escrita: escrita e pósescrita	Escrita	(EF08LI10) Reconstruir o texto, com cortes, acréscimos, reformulações e correções, para aprimoramento, edição e publicação final.	Revisão de textos com a mediação do professor
Gramática	Conhecimento s linguísticos	(EF08LI14) Utilizar formas verbais do futuro para descrever planos e expectativas e fazer previsões.	Verbos para indicar o futuro

### 4º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS	EIXO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Estratégias de escrita: pré-escrita e escrita	Escrita	(EF07LI13) Organizar texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos ou tópicos e subtópicos, explorando as possibilidades de organização gráfica, de suporte e de formato do texto.	Escrita: organização em parágrafos ou tópicos, com mediação do professor.
Interação discursiva	Oralidade	(EF08LI01) Fazer uso da língua inglesa para resolver mal-entendidos, emitir opiniões e esclarecer informações por meio de paráfrases ou justificativas.	Negociação de sentidos (mal-entendidos no uso da língua inglesa e conflito de opiniões).
Estratégias de leitura	Leitura	(EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo	Construção de sentidos por meio de inferências e reconhecimento de

		explícito no texto para construção de sentidos.	implícitos.
Avaliação dos textos lidos	Leitura	(EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.	Reflexão pós-leitura
Comunicação intercultural	Dimensão intercultural	(EF08LI20) Examinar fatores que podem impedir o entendimento entre pessoas de culturas diferentes que falam a língua inglesa.	Impacto de aspectos culturais na comunicação.

**LÍNGUA INGLESA**

**9º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL**

**1º BIMESTRE**

<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>EIXO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>
Compreensão oral	Oralidade	(EF08LI03) Construir o sentido global de textos orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes.	Compreensão de textos orais, multi - modais, de cunho informativo/jornalístico
Interação discursiva	Oralidade	(EF09LI01) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação.	Funções e usos da língua inglesa: persuasão.
Avaliação dos textos lidos	Leitura	(EF09LI09) Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo, valorizando os diferentes pontos de vista defendidos, com ética e respeito.	Reflexão pós-leitura.
Práticas de escrita	Escrita	(EF09LI12) Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão on-line, fotorreportagens, campanhas publicitárias, memes, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico.	Produção de textos escritos, com mediação do professor/ colegas.
Estudo do léxico	Conhecimentos linguísticos	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.	Conectores (linking words).

**2º BIMESTRE**

<b>UNIDADES TEMÁTICAS</b>	<b>EIXO</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>
Estratégias de escrita: escrita e pós-escrita	Escrita	(EF08LI10) Reconstruir o texto, com cortes, acréscimos, reformulações e correções, para aprimoramento, edição e publicação final.	Revisão de textos com a mediação do professor
Interação discursiva	Oralidade	(EF09LI01) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação.	Funções e usos da língua inglesa: persuasão.
Compreensão oral	Oralidade	(EF09LI02) Compilar as ideias-chave de textos por meio de tomada de notas.	Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho argumentativo.

Avaliação dos textos lidos	Leitura	(EF09LI09) Compartilhar, com os colegas, a leitura dos textos escritos pelo grupo, valorizando os diferentes pontos de vista defendidos, com ética e respeito.	Reflexão pós-leitura.
Práticas de escrita	Escrita	(EF09LI12) Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão on-line, fotorreportagens, campanhas publicitárias, memes, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico.	Produção de textos escritos, com mediação do professor/ colegas.

### 3º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS	EIXO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Comunicação intercultural	Dimensão Intercultural	(EF08LI20) Examinar fatores que podem impedir o entendimento entre pessoas de culturas diferentes que falam a língua inglesa.	Impacto de aspectos culturais na comunicação
Compreensão oral	Oralidade	(EF09LI02) Compilar as ideias-chave de textos por meio de tomada de notas.	Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho argumentativo.
Estratégias de leitura	Leitura	(EF09LI07) Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam.	Recursos de argumentação
Estratégias de escrita	Escrita	(EF09LI10) Propor potenciais argumentos para expor e defender ponto de vista em texto escrito, refletindo sobre o tema proposto e pesquisando dados, evidências e exemplos para sustentar os argumentos, organizando-os em sequência lógica.	Escrita: construção da argumentação
Estudo do léxico	Conhecimentos linguísticos	(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.	Conectores (linking words).

### 4º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS	EIXO	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Manifestações culturais	Dimensão intercultural	(EF08LI18) Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas.	Construção de repertório artístico - cultural
Interação discursiva	Oralidade	(EF09LI01) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e	Funções e usos da língua inglesa: persuasão.

		contra-argumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação.	
Estratégias de leitura	Leitura	(EF09LI06) Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística.	Recursos de argumentação.
Estratégias de escrita	Escrita	(EF09LI10) Propor potenciais argumentos para expor e defender ponto de vista em texto escrito, refletindo sobre o tema proposto e pesquisando dados, evidências e exemplos para sustentar os argumentos, organizando-os em sequência lógica.	Escrita: construção da argumentação
Práticas de escrita	Escrita	(EF09LI12) Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão on-line, fotorreportagens, campanhas publicitárias, memes, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico.	Produção de textos escritos, com mediação do professor/ colegas.